**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 465 комбинированного вида «Золушка»**

**630107, г. Новосибирск, ул. Троллейная 156, тел. 308-36-05, 356-30-54**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Детский сад, семья и спорт- вот и вырос патриот».**

**авторы проекта:**

**инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В.**

**учитель-логопед Каночкина О.Е.**

**Новосибирск 2024г.**

**«Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Параолимпийских играх и на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно,**

**является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма».**

**В**.**В. Путин.**

**Актуальность проекта**

**Эпоха космополитизма закончилась! Перед экзистенциальными угрозами, нависшими над нашей страной уже не может устоять «человек мира», «не помнящий своего родства», обществу остро необходим патриот!**

**Но ведь патриотизм- это не назидательная эфемера, его не воспитаешь в одночасье. Помните, как в знаменитой притче говорится: «Пришла мать к мудрецу с грудным младенцем и спросила: «Скажи, мудрец, когда нужно начать заниматься воспитанием?» «А сколько ребенку? -спросил старец. «Три месяца», - ответила женщина. «Так вот на три месяца ты уже опоздала.»». Так же и с патриотизмом, им надо заниматься с «молодых ногтей». Для маленького ребенка «РОДИНА»- это его семья, его близкие, его отец и мать! А потому без взаимодействия с семьей воспитание патриотизма, увы, «сизифов труд».**

**Но и это еще не все! В эпоху глобального переустройства миропорядка и глобальных вызовов со стороны Запада одного патриотизма мало, - необходим человек, способный отстоять ценности «Русского мира» не только идеологически, но и с оружием в руках. А потому воспитание патриотизма нельзя оторвать от физической подготовки, ты, как и много лет назад, должен быть «готов к труду и обороне».**

**Вот и получается, что триада «Семья, детский сад и спорт» в связке могут воспитать патриота своей страны.**

**Таким образом, социум через государство формулирует запрос к образовательным организациям страны на воспитание патриотического, физически развитого подрастающего поколения.**

**А какова реальная ситуация в ДОУ?! Хотя бы по вопросам физической составляющей патриотического воспитания?!**

Федеральный образовательный стандарт ДО так определяет целевой ориентир на этапе перехода на ступень начального школьного образования в ОО «Физическое развитие»: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими», Федеральная образовательная программа ДО вносит существенные дополнения в этот вопрос, так, по ее требованию, портрет выпускника должен выглядит следующим образом:

- Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- владеет основными движениями, контролирует свои движения;

- соблюдает правила личной гигиены и ЗОЖ;

-осваивает простейшие туристические навыки;

-проявляет творчество в движении;

- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может анализировать;

-проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;

- имеет представления о правилах безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих;

- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения;

- владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры, в свою очередь, определяю содержание деятельности в ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО п. 22.6.2.)

Из вышеизложенного следует, что обществу необходима здоровая, гармонично развитая личность.

А какова реальная ситуация?! Мониторинг уровня здоровья детей ДОУ в сентябре 2022 года показал следующее:

- выявлена четкая тенденция к увеличению количества воспитанников с I и II группой здоровья, и, в то же время увеличилось число детей с серьезными хроническими заболеваниями (III-IV гр. здоровья) и инвалидностью (V гр. здоровья). Так в ДОУ 5 воспитанников с инвалидностью (1 ребенок слабослышаший, 2 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок РАС и 1 ребенок с ТНР).

Такая ситуация связана не только с общей тенденцией к ухудшению здоровья подрастающего поколения, но и с инклюзивным посылом современного гуманистического образования.

-Так же отмечается снижение посещаемости и высокая заболеваемость.

Существуют как объективные, так и субъективные причины этой проблемы:

- низкий уровень здоровья при поступлении в ДОУ;

- нестабильный тепловой режим в ДОУ в межсезонье, не позволяющий систематически осуществлять закаливающие мероприятия;

- недоступность для части детей дошкольного возраста своевременной медицинской помощи ввиду отсутствия лицензированного медицинского кабинета в ДОУ;

- санитарно - эпидемиологическая обстановка в условиях сохранения рисков распространения «COVID-19», ОРВИ;

- рост числа воспитанников, законные представители которых не придерживаются графика профилактических прививок;

-снижение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам современных и своевременных способов укрепления общего соматического здоровья детей;

- низкая популяризация здорового образа жизни и активного отдыха (отсутствие подобных культурных практик в семейном воспитании),

Проблемная ситуация в области здоровьесбережения в ДОУ проиллюстрировала лишь общую тенденцию по данному вопросу в современной России. Здоровьесберегающий нигилизм последних тридцати лет способствовал тому, что выросло поколение родителей, которым необходим элементарный «ЛИКБЕЗ» по вопросам ЗОЖ, а далее включается правило кумуляции: нездоровый родитель не может вырастить здорового ребёнка, а, следовательно, проблема будет множиться и расти как снежный ком.

Именно, «родом из детства» большинство психологических и даже физических проблем взрослых. Так, согласно исследованиям специалистов «Национального медицинского иссле­довательского центра здоровья детей» России- 75% болезней взрослых, были заложены еще в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, 70 % детевй имеют ряд различных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, речи, сердечно - сосудистой системы и т.д. В школе многие дети не справляются со школьной программой по причине плохого состояния физического здоровья.

Ситуация усугубляется еще и тем, что в дошкольные учреждения страны, согласно выполнению «Конвенции о правах детей» и «Саламанкской декларации», пришли дети с ограниченными возможностями здоровья.

Само собой разумеется, что та или иная немощь: физическая, духовная или их сочетание не способствуют патриотическому подъему…

Таким образом, мы наблюдаем необходимость работы над слиянием физической и идеологической составляющей патриотического воспитания через непосредственное взаимодействие с семьей.

**Ликвидацию «резус-конфликта» между запросом государства и реальной ситуацией в ДОУ мы видим в создании эффективной системы работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам физического и патриотического воспитания. Данное утверждение формулируется нами как цель проекта.**

Заявленная цель определила круг задач:

-Разработать эффективную систему физического и патриотического воспитания детей через коллаборацию традиционных и инновационных форм работы со всеми участниками образовательных отношений;

- включить детей с ОВЗ, (в том числе, нуждающихся в инклюзивном образовании) в единое коррекционно-оздоровительное, коррекционно-образовательное пространство);

- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к своему здоровью;

- привлечь родителей к организации оздоровительно-патриотической работы с детьми;

- написать педагогический проект «Детский сад, семья и спорт- вот и вырос патриот»

Педагогический проект апробируется в течение одного учебного года и реализуется в три этапа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **задачи** | **мероприятия** | **ответственный** | **сроки** |
| **подготовительный** | изучить нормативно-правовую сторону вопроса | Совместное рабочее совещание творческих групп ДОУ по «Здоровьесбережению» и «Патриотическому воспитанию». | инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В. | 1-я неделя сентября |
| рабочее совещание «Написание перспективного плана взаимодействия рабочих групп «Здоровьесбережение», «патриотическое воспитание» на учебный год **(Приложение 1)** | учитель-логопед Каночкина О.Е. (член творческой группы ДОУ по здоровьесбережению) | 2-я неделя сентября |
| педагогический совет «Утверждение перспективного плана взаимодействия работы творческих групп по здоровьесбережению и патриотическому воспитанию» | старший воспитатель | 3-я неделя сентября |
| * собрать и проанализировать рабочий материал для написания педагогического проекта | Анализ аналитической справки по группам здоровья за 2020-2021,2021-2022, 2022-2023уч. годы **(Приложение 2)**, парциальной программы «Здоровячок», **(Приложение 3);** подборки сценариев «Туристенок» **(Приложение 4);**, сценариев к 23 февраля (Аты-баты», патриотических акций «Мы- помним!, «Свеча памяти», «Семейного велопробега», посвященного празднику 9 мая, спортивно-патриотической игры «Зарница», **(Приложение 5);**, спортивных акций «День спорта в семье», «Прогулки выходного дня», сдача норм ГТО, спортивных соревнований: «Папа, мама, я- спортивная семья» и т.д. **(Приложение 6);** проектов «Малые Олимпийские игры»**(Приложение 7);**, «Игры на асфальте» **(Приложение 8).**  Написание на их основе ***чернового*** варианта проекта «Детский сад, семья и спорт- вот и вырос патриот». | инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель-логопед Каночкина О.Е. | 1. я неделя сентября |
| * написать педагогический проект « Детский сад, семья и спорт- вот и вырос патриот». | написание проекта | инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель-логопед Каночкина О.Е. | октябрь-ноябрь |
| **основной** | * вести работу согласно утвержденного плана | проведение работы согласно утвержденного плана | педагоги групп, специалисты ДОУ, медицинский персонал по сетевому взаимодействию, родители, дети | в течение учебного года, согласно плана |
| * провести промежуточные мониторинговые мероприятия по отслеживанию эффективности работы в рамках проекта | проведение промежуточных мониторинговых мероприятий  **(Приложение 9 )** | старший воспитатель | 4-я неделя января |
|  | * внести правки в проект ( при необходимости) | внесение правок в проект (в том числе с учетом итогов промежуточных мониторинговых мероприятий) | инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель-логопед Каночкина О.Е. | февраль-март |
| **завершающий** | * провести итоговые мониторинговые мероприятия по отслеживанию эффективности работы в рамках проекта | проведение итоговых мониторинговых мероприятий | старший воспитатель | 3-я неделя мая |
| * написать окончательный вариант проекта, внести итоговые правки ( при необходимости) | написание окончательного варианта проекта, внесение итоговых правок (при необходимости, в том числе с учетом итоговых мониторинговых мероприятий) | инструктор по физическому воспитанию Винокурова Г.В., учитель-логопед Каночкина О.Е. | 4-я неделя мая-июнь |
| * провести совместное рабочее совещание творческих групп по здоровьесбережению и патриотическому воспитанию«Итоги работы за учебный год, перспективы дальнейшей работы по направлению | проведение рабочего совещания | члены творческих групп ДОУ по здоровьесбережению и патриотическому воспитанию, старший воспитатель | 3-я неделя мая |

**Социальная направленность проекта**

Проект направлен в ближней перспективе на качественное выполнение ДОО социального заказа общества на физически развитую, социально адаптированную, патриотически настроенную личность воспитанников, а в отдаленной перспективе - на здоровую нацию, способную противостоять экзистенциональным угрозам современного мира.

**Бенефициары проекта**

**Все участники образовательных отношений.**

**Ресурсный потенциал проекта**

**время: согласно утвержденного графика, периодичность встреч не реже 1 раза в месяц.**

**место: МБДОУ д/с** № 465, методический кабинет, методические объединения Ленинского района.

**категория задействованных лиц*:*** педагоги всех профилей, административный корпус ДОО, родители, дети

**консультант:**Оберемок С.М., доцент кафедры «Управление образованием» НИПКиПРО, куратор городского конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» -«Био-Веста).;

**технические ресурсы:** интернет, ксерокс, компьютер.

**информация**:***внутренняя статистика:*** (мониторинговые мероприятия с педагогами, задействованными в проекте)

***Внешняя статистика:*** (через печатные издания НИПКиПРО, НИСО, интернет педагогические издательства, отзывы родителей и сторонних педагогов, публикации в группе ДОУ «ВКонтакте»)

**нормативно - правовая информация:**

* ФГОС ДО;
* ФОП, ФАООП ДО;
* «Стандарт педагога»;
* Образовательная программа дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» (авторы: Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова, Рыбаков фонд, Институт детства).

**Выход через ИКТ на поиск информации по следующим направлениям:**

* Здоровье нации- приоритет Российского государства;
* Актуальные вопросы здоровьесбережения в педагогике современной России;
* формы и методы интерактивной педагогической деятельности;
* внедрение ФОП, ФАОП в дошкольных учреждениях России;

# приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

* ведение электронного портфолио педагога.

**Ресурсные партнёры:** внебюджетные и бюджетные средства детского сада.

**Ожидаемые результаты проекта**

* Будет создана эффективная система оздоровительно-патриотического воспитания в ДОУ, распространяющаяся на всех участников образовательных отношений;
* ДОУ выполнит социальный заказ общества на физически развитую, социально адаптированную, патриотически настроенную личность воспитанников и их родных;
* повысится рейтинг образовательной организации, она станет более конкурентоспособна;
* коллеги - педагоги получат инструментарий для ведения оздоровительно-патриотической работы;

**Предполагаемые риски проекта**

* непринятие со стороны педагогов (дефицит временного ресурса, интенсивная педагогическая нагрузка);
* пассивная позиция родителей (Дефицит времени и желания)

Минимизировать риски проекта можно через внедрение инновационных форм работы в сфере оздоровительно-патриотической работы.

**Оценка качества реализации проекта**

Оценка будет проходить дважды за учебный год (**январь**- промежуточный результат, **май**- итоговый). Мониторинговые мероприятия планируется осуществить через аналитическую справку старшего воспитателя об уровне заболеваемости за полугодие и учебный год, анкету-опросник педагогов по ЗОЖ и патриотическому воспитанию, а также в качестве внешней экспертизы через опрос (отзывы) родителей о степени удовлетворенности оздоровительно-патриотической работой в ДОУ.

**Развитие проекта**

* Представление проекта на педагогических платформах различного уровня;
* представление проекта на районном этапе городского конкурса «Питание и здоровье»;
* представление проекта на заседании ММО инструкторов по физическому воспитанию ДОУ г. Новосибирска;
* представление проекта на страницах педагогических интернет - сообществ, в электронном портфолио и в личных блогах (на MAAM.RU и на сайте «Солнечный свет» и т.д.);
* представление материалов на социальной странице ДОУ в «ВК».