****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих общее недоразвитие речи (ОНР).

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

**1.1 Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**1.2. Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**1.3. Основные задачи**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР, осложненных ЗПР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**1.4. Принципы построения коррекционной программы**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей 4-7 лет с ОНР І, ІІ уровнями речевого развития, осложненных ЗПР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии с ФГОС ДО планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, отягощенной ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Особенности структуры дефекта данной категории детей выдвигают образовательные области **«Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»** на первый план.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи социального и речевого развития детей решаются не только в вышеперечисленных образовательных областях, но и в остальных трёх.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Характеристика структурных компонентов речи детей с ЗПР:**

* **фразовая речь:** дети не владеют фразовой речью, наблюдаются отдельные звукокомплексы, звукоподражание;
* **понимание речи:** пассивный словарь не сформирован;
* **словарный запас** не сформирован;
* **грамматический строй** речи не сформирован;
* **звукопроизношение:** произносят отдельные звукокомплексы;
* **слоговая структура:** грубо нарушена или не сформирована;
* **фонематическое восприятие: отсутствует;**
* **связная речь: не сформирована.**

**Мониторинговые мероприятия**

**Для отслеживания и корректировки коррекционной деятельности, в течение учебного года планируются следующие диагностико - мониторинговые мероприятия в рамках ППк:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | сроки | участники педагогических отношений |
| работа с индивидуальным образовательным маршрутом:  заполнение речевых карт (построение структуры дефекта) | 1-2 недели сентября | **учитель-логопед,** педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, медики (по сетевому межведомственному взаимодействию), родители, дети, музыкальный руководитель |
| * анализ структуры дефекта каждого ребёнка (корректировка образовательного маршрута) | * 3 неделя января * 4 неделя мая | **учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель** |
| * заполнение таблицы отслеживания уровня сформированности основных речевых компонентов | 2 неделя сентября, 3 неделя декабря, 4 неделя мая | учитель- логопед, воспитатели коррекционных групп |
| * педагогическое наблюдение за уровнем сформированности основных умений и навыков детей | 1-2 недели сентября | воспитатели коррекционных (логопедических) групп |
| Заполнение тетради продвижений | 30, 31 число каждого месяца | учитель- логопед |
| Заполнение дневниковых записей в речевых картах детей | 3 неделя декабря, 4 неделя мая | учитель- логопед |
| Обследование речи выпускников ДОУ, заполнение медицинской карты ребенка | с февраля по май | учитель- логопед, медики ДОО, педагог-психолог |

**Примерная таблица отслеживания сформированности основных речевых компонентов (**разработана с использованием методического пособияВ.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва Гном-пресс 1999г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старший (подготовительный к школе) возраст** | | **Связная речь** | | **Лексика** | | | | | **Грамматика** | | | | | | **Фонематический слух** | | | **Звуковой анализ** | | | | **Звукопроизношение** | **Примечание** |
| **Падежные формы существительных** | **Словообразование** | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз ТПМПК** | **Рассказ по картине** | **Пересказ** | **Синонимы** | **Антонимы** | **Многозначность слов** | **Основные профессии** | **Обобщение** | **Прилаг-х от сущ-х** | | **Сущ-х от прилаг-х** | **Сущ-х от глаголов** | **Сущ-х с ум.-ласк. суф-ми** | **Выделение заданного звука из слогового ряда** | **Различение сходных звуков в парах слогов** | **Воспроизведение слогового ряда** | **Выделение первого ударного звука** | **Выделение последнего глухого согласного** | | **Выделение первого согласного** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **по логопедическим критериям** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Условные обозначения:**

**начало учебного года**

**конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Связная речь | Лексика | Грамматика | Фонематический слух | Звуковой анализ | Фонетика (звукопроизношение) | Оценка по критериям | Старший (подготовительный к школе) возраст |
|  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: \_\_ человек(100%)

* начало учебного года;
* конец учебного года.

**Пояснительная записка к оценке по критериям:**

**1- низкий уровень (ребёнок не выполняет задание).**

**2- средний уровень (ребенок выполняет задание частично или по наводящим вопросам).**

**3-высокий уровень- норма (ребенок выполняет задание самостоятельно)**

**3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Организация логопедической работы с детьми с ЗПР**

Логопедическая работа с детьми с ЗПР строится с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- взаимосвязь всех участников образовательных отношений, (создание единого коррекционного пространства ДОУ);

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической); использование наглядности с целью активизации познавательной и - речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к НОД;

- включение в каждую НОД игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

**Направления работы всех участников образовательных отношений:**

**Педагог-психолог:**

* разработка системы мероприятий, направленных на формирование поведенческого и ценностного компонента социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками**,** освоение социально одобряемого поведения;
* формирование и развитие эмоционально-волевых качеств;
* формирование и расширение познавательной сферы;
* помощь в освоении АОП;
* консультативная помощь родителям;
* индивидуальные и (или) подгрупповые занятия с детьми, согласно рекомендациям ТПМПК;
* проведение диагностико - мониторинговых мероприятий в рамках ППк ДОУ **(**разработка вектора индивидуальной коррекционной деятельности по каждому ребенку).

**учитель-логопед:**

-проведение мероприятий, направленных на формирование поведенческого и ценностного компонента социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками**,** освоение социально одобряемого поведения;

- индивидуальные и (или) подгрупповые занятия с детьми, согласно рекомендациям ТПМПК;

- консультативная помощь родителям;

- проведение диагностико - мониторинговых мероприятий в рамках ППк ДОУ (разработка вектора индивидуальной коррекционной деятельности по каждому ребенку).

**воспитатель:**

-проведение мероприятий, направленных на формирование поведенческого и ценностного компонента социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками**,** освоение социально одобряемого поведения.

-фронтальная, подгрупповая НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

-игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;

- индивидуальные занятия с детьми, согласно рекомендациям ТПМПК и ППк ДОУ;

**музыкальный руководитель**

* проведение мероприятий, направленных на формирование поведенческого и ценностного компонента социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками**,** освоение социально одобряемого поведения;

**развитие:**

* слуховых функций;
* оптико-пространственных представлений;
* праксиса, тактильного гнозиса;
* интеллектуальных и творческих способностей;
* коррекции речевой функциональной системы (логоритмические, музыкальные занятия);
* развитие индивидуальных способностей детей;
* индивидуальные и фронтальные занятия с детьми, согласно рекомендациям ТПМПК;
* участие в проведении диагностико - мониторинговых мероприятий в рамках ППк ДОУ **(**разработка вектора индивидуальной коррекционной деятельности по каждому ребенку в ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**специалист по ФИЗО:**

* проведение мероприятий, направленных на формирование поведенческого и ценностного компонента социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками**,** освоение социально одобряемого поведения;
* развитие общей, мелкой моторики;
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* закрепление навыков правильного произношения звуков через подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением;
* развитие пространственной ориентации;
* укрепление физического здоровья: (бассейн, ЛФК, адаптивная физкультура);
* индивидуальные и (или) фронтальные занятия с детьми, согласно рекомендациям ТПМПК;
* консультативная помощь родителям;
* участие в проведении диагностико - мониторинговых мероприятий в рамках ППк ДОУ **(**разработка вектора индивидуальной коррекционной деятельности по каждому ребенку в ОО «Физическое развитие»).

**Родители:**

* помощь в освоении ребёнком социально одобряемого поведения (поощрение самостоятельности, организованного поведения, выполнения правил);
* контроль за выполнением рекомендаций логопеда, психолога;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда, психолога;
* четкая организация режима дня ребенка.
* участие в мероприятиях, направленных на расширение представлений об окружающем мире. (Чтение художественно- познавательной литературы, семейные познавательные прогулки-экскурсии, посещение досуговых центров и центров детского развития вне ДОУ).
* развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. (Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).

**Социальные партнеры**

* **Учреждения медико-социального профиля:**

- оказание консультативной помощи родителям;

- медикаментозное сопровождение воспитанников (реабилитация);

- помощь в социальной реабилитации детей;

- участие в работе ППк ДОУ (по запросу).

* **Учреждения культуры и досуговые центры детского развития:**

**-** развитие общего кругозора, познавательной сферы;

- помощь в освоении социокультурного пласта, (социальная реабилитация);

- развитие индивидуальных способностей детей;

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | 1 группа – дети с легкой и умеренной ЗПР | 2 группа – дети с выраженной ЗПР |
| **Познавательное развитие** | Реализация разделов программы ШевченкоС.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». | Реализация раздела программы «Коррекционноразвивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.); |
| -Развитие элементарных математических представлений; -Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); | -Сенсорное воспитание; -Формирование мышления; -Формирование элементарных количественных представлений; -Ознакомление с окружающим; |
| **Речевое развитие** | -См. Интегрированный курс. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. -Развитие речевого (фонематического восприятия); -Подготовка к обучению грамоте; -Ознакомление с художественной литературой. | -Развитие речи и формирование коммуникативных способностей; -Обучение грамоте; -Ознакомление с художественной литературой; |
| **Социально коммуникативное развитие** | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.); | |
| -Обучение игре; -Социальное развитие; -ОБЖ (Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Полынова В.К., Дмитренко З.С.). -Здоровье; -Социализация; -Трудовое воспитание. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.); | |
| -Лепка -Аппликация -Рисование -Конструирование -Музыкальное воспитание -Театрализованная деятельность | |
| **Физическое развитие** | Реализация разделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2003г.) | |

**Организационный аспект образовательного процесса**

В неделю планируется:

**утренний сбор (+ работа в речевом центре активности) учителя-логопеда - 1 раз;**

**совместный утренний сбор учителя-логопеда и воспитателей групп (+ работа в центре активности)-2 раза;**

**индивидуальные занятия учителя-логопеда- 2 раза.**

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

* артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня;
* пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня;
* коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна;
* «коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей -3 раза в неделю;
* фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность (утренний сбор и работа в центрах активности) - 2 раза в неделю;
* коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.)- в течение дня.

**Примерная структура взаимосвязи участников образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **участники образовательных отношений:** | учитель-логопед | воспитатели логопедических групп | педагог-психолог | воспитатели групп общего типа | инструктор по физической культуре и плаванию | руководитель музыкального воспитания | родители | медики (по сетевому межведомственному взаимодействию) | дети |
| работа с индивидуальным образовательным маршрутом в рамках ППк:   * заполнение речевых карт (построение структуры дефекта) | + (+работа с медицинскими картами) | + педагогическое наблюдение | + |  | + | + | + | + | + |
| * анализ структуры дефекта каждого ребёнка **в рамках ПМПк**(корректировка образовательного маршрута) | + |  | + |  | +(при необходимости) | +(при необходимости) | + | + (работа с медицинскими картами) | + |
| формы совместной работы   * общие консультации | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * семинары | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| * семинары-практикумы | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * интегрированная педагогическая деятельность (в том числе совместные занятия с детьми) | + | + | + |  | + | + |  | + | + |
| * анализ деятельности педагогов | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * индивидуальные тетради детей | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| * тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| * индивидуальные консультации | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * открытые показы | + | + | + | + | + | + |  |  | + |
| * работа в центрах активности | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| * оформление стендов, наглядных материалов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| * род. собрания | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * конференции | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| * презентации проектов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| * обследование речи выпускников ДОУ, заполнение медицинских карт | + | + |  | + |  |  |  | + | + |

**Старший возраст**

**(индивидуальная работа учителя-логопеда)**

**201\_\_- 201\_\_ учебный год**

**Вторник**

**п/N время Фамилия, имя ребёнка Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 8.00-8.20 |  | 8.00-8.20 |  |
| 2. | 8.20-8.40 |  | 8.20-8.40 |  |
| 3. | 8.40-9.00 |  | 8.40-9.00 |  |
| 4. | 10.00-10.30 |  | 10.00-10.30 |  |
| 5. | 10.30-11.00 |  | 10.30-11.00 |  |
| 6. | 11.00-11.30 |  | 11.00-11.30 |  |
| 7. | 11.30-11.50 |  | 11.30-11.50 |  |
| 8. | 11.50-12.10 |  | 11.50-12.10 |  |
| 9. | 12.10-12.30 |  | 12.10-12.30 |  |
| 10. | 12.30-13.00 |  | 12.30-13.00 |  |
| 11. | 15.00-15.20 |  | 15.00-15.20 |  |
| 12. | 15.20-15.40 |  | 15.20-15.40 |  |
| 13. | 15.40-16.00 |  | 15.40-16.00 |  |
| 14. | 16.00-16.20 |  | 16.00-16.20 |  |
| 15. | 16.20-16.40 |  | 16.20-16.40 |  |
| 16. | 16.40-17.00 |  | 16.40-17.00 |  |
| 17. | 17.00-17.20 |  | 17.00-17.20 |  |
| 18. | 17.20 -17.40 |  | 17.20 -17.40 |  |
| 19. | 17.40-18.00 |  | 17.40-18.00 |  |
| 20. | 18.00-18.20 |  | 18.00-18.20 |  |
| 21. | 18.20-18.40 |  | 18.20-18.40 |  |
| 22 | 18.40-19.00 |  | 18.40-19.00 |  |

**Подготовительный к школе возраст**

**(индивидуальная работа)**

**201\_\_-201\_\_ учебный год**

**п/N время Понедельник Среда Четверг ФИ ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 8.00-8.30 |  | 8.00-8.30 |  | 8.00-8.30 |  |
| 2. | 8.30-9.00 |  | 8.30-9.00 |  | 8.30-9.00 |  |
| 3. | 10.00-10.20 |  | 10.00-10.20 |  | 10.00-10.20 |  |
| 4. | 10.20-10.40 |  | 10.20-10.40 |  | 10.20-10.40 |  |
| 5. | 10.40-11.00 |  | 10.40-11.00 |  | 10.40-11.00 |  |
| 6. | 11.00-11.30 |  | 11.00-11.30 |  | 11.00-11.30 |  |
| 7. | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |  | 11.30-12.00 |  |
| 8. | 12.00-12.30 |  | 12.00-12.30 |  | 12.00-12.30 |  |
| 9. | 12.30-13.00 |  | 12.30-13.00 |  | 12.30-13.00 |  |
| 10. | 15.00-15.30 |  | 15.00-15.30 |  | 15.00-15.30 |  |
| 11. | 15.30-15.55 |  | 15.30-15.55 |  | 15.30-15.55 |  |
| 12. | 15.55-16.10 |  | 15.55-16.10 |  | 15.55-16.10 |  |
| 13. | 16.10-16.30 |  | 16.10-16.30 |  | 16.10-16.30 |  |
| 14. | 16.30-16.50 |  | 16.30-16.50 |  | 16.30-16.50 |  |
| 15. | 16.50-17.10 |  | 16.50-17.10 |  | 16.50-17.10 |  |
| 16. | 17.10-17.40 |  | 17.10-17.40 |  | 17.10-17.40 |  |
| 17. | 17.40-18.00 |  | 17.40-18.00 |  | 17.40-18.00 |  |
| 18. | 18.00-18.20 |  | 18.00-18.20 |  | 18.00-18.20 |  |
| 19. | 18.20-18.40 |  | 18.20-18.40 |  | 18.20-18.40 |  |
| 20. | 18.40-19.00 |  | 18.40-19.00 |  | 18.40-19.00 |  |

**Циклограмма индивидуальной работы учителя-логопеда в группах компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с ТНР (ЗПР) на 201\_\_-201\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дни недели | возраст детей | |
| старший | подготовительный к школе |
| понедельник |  |  |
| вторник |  |  |
| среда |  |  |
| четверг |  |  |
| пятница |  |  |

**Циклограмма проведения «коррекционного часа» в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР (ЗПР)**

**(индивидуальная работа воспитателей) на 201\_\_-201\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дни недели | возраст детей | |
| старший | подготовительный к школе |
| понедельник |  |  |
| вторник |  |  |
| среда |  |  |
| четверг |  |  |
| пятница |  |  |

**График работы учителя – логопеда МКДОУ д/с№465 на 201\_-201\_ учебный год**

**Понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 8.00-до 9.00  с 10.00.-до 13.00  с 15.00-до 19.00 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | подгот. гр. |
| с 9.00-до 10.00 | Совместный утренний сбор с воспитателями + работа в речевом центре | подгот. гр. |
| с 13.00- до 15.00 | Заполнение документации (в рамках образовательного процесса) |  |

**Вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 8.00-до 9.00  с 10.00-до 13.00  с 15.00-до 19.00 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | ст. гр. |
| с 9.00-до 10.00 | Утренний сбор и работа в центре «Грамматика» | подгот. гр. |
| с 13.00- до 15.00 | Работа с воспитателями групп общего типа  (в рамках образовательного процесса) |  |

**Среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 8.00-до 9.00  с 10.00-до 13.00  с 15.00-до 19.00 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | подгот. гр. |
| с 9.00-до 10.00 | Утренний сбор и работа в речевом центре | ст. гр. |
| с 13.00- до 15.00 | Заполнение документации (в рамках образовательного процесса) |  |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 8.00-до 9.00  с 10.00-до 13.00  с 15.00-до 19.00 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | подгот. гр. |
| с 9.00-до 10.00 | Совместный утренний сбор с воспитателями + работа в речевом центре | ст. гр. |
| с 13.00- до 15.00 | Заполнение документации, индивидуальные консультации родителей (в рамках образовательного процесса) |  |
|  |  |  |

**Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 8.00-до 9.00  с 10.00-до 13.00  с 15.00-до 19.00 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | ст. гр. |
| с 9.00-до 10.00 | Совместный утренний сбор с воспитателями + работа в речевом центре | ст. гр. |
| с 13.00- до 15.00 | Работа с воспитателями специализированных групп  (в рамках образовательного процесса) |  |

# Примерная ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ОНР1 (ЗПР)

**I. Анкетные данные ребенка.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Анамнез.**

1. **В** каких условиях воспитывается ребенок (с кем, посещает ли дошкольные учреждения)

2. Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка:

• есть / нет быстроговорение у членов семьи или близких родственников (отметить, у кого)

• позднее появление речи у родителей (отмечалось / нет), отметить, у кого и когда появилась

**Понимание речи**

• когда стал реагировать на обращение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• когда стал различать голоса родных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• когда стал соотносить слова с предметами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• когда стал соотносить слово с картинкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Время появления у ребенка:*

• гуления, какие звуки преобладали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• лепетных слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• цепочки лепетных слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• простой фразовой речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• развернутой фразовой речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности отношения родителей к речи ребенка (подчеркнуть)**

• поддразнивающее

• требовательное

• чрезмерно внимательное

• адекватное

**Получал ли логопедическую помощь (если да, то какую, в течение какого времени, каковы были результаты)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности общения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• общается с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— своего возраста

— старше себя

— младше себя

• предпочитает находиться (играть) один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игры и интересы**

• какие игрушки любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• как использует игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками

— использует игрушки по назначению

— организует сюжетную игру

• как относится к своим игрушкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— игрушка быстро надоедает

— ломает игрушки

— проявляет интерес только к новым игрушкам

— предпочитает одну, любимую, игрушку

• как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звукосочетаниями, словами)

**Поведение ребенка на приёме**

• как вступает в контакт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• негативистические реакции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• аутистичные черты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• понимание обращенной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• игровая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• проявления педагогической запущенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• реакция родителей на поведение ребенка на приеме \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование зрительного гнозиса*(цветовой и предметный гнозис)***

*•* подбор по образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• называние цветов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• подбор по образцу геометрических фигур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• подбор по образцу букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• подбор по образцу цифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слуховой гнозис**

• различение ритмических последовательностей

• узнавание и воспроизведение мелодий

**Сомато-сенсорный гнозис**

• пробы на локализацию прикосновения

• перенос позы кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами

**Анализ элементарных компонентов движений**

• пройти по комнате

• попрыгать на одной ноге

• сжать руку

**Оптико-кинетическая организация движений**

• сложить первый и второй пальцы в кольцо

• сделать «козу»

• сделать «зайчика»

**Состояние конструктивного праксиса**

• рисование без образца

• складывание разрезанных картинок

• складывание матрешки

• складывание из палочек пространственно организованных структур

**Состояние аппарата артикуляционной моторики**

• тонус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• активность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• объем движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• точность выполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• длительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• добавочные и лишние движения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевой статус**

***Импрессивная речь***

*Нулевой уровень*

• реагирует на свое имя

• реагирует на интонацию поощрения или запрещения

*Ситуативный*

*•* понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром

• знает имена своих близких

• знает названия своих игрушек

• может показать части тела у себя, своих близких, у игрушек

*Номинативный*

• хорошо ориентируется в названиях предметов

• хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на картинках

*Предикативный*

• знает много названий действий

• ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к предметам, с которыми совершает действия

• различает значение некоторых первообразных предлогов

*Расчлененный*

*•* различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, приставками, суффиксами)

*Выполнение заданий* (отметить, какие инструкции выполняет на обследовании, что выполняет дома)

*Понимание целостных словосочетаний*

• *обними маму*

• *поцелуй папу*

• *пожалей бабушку*

*• поиграй в ладушки*

• *закрой глаза*

• *помаши ручкой*

• *возьми маму за руку и иди домой*

*Понимание названий знакомых игрушек*

*• покажи зайчика, машину, собачку*

*• возьми зайчика, машину, собачку*

*• дай зайчика, машину, собачку*

*Понимание названий предметов, используемых в быту*

*Может ли показать части своего тела, части тела куклы, игрушечных животных*

*Может ли узнать знакомые предметы, изображенные на картинках*

*Узнавание действий на сюжетных картинках*

• на сюжетных картинках одно и то же лицо совершает разные действия

— *покажи, где мальчик спит (ест, идет)*

*— покажи, какой мальчик спит (ест, идет)*

*— покажи, кто здесь спит (ест, идет)*

• на сюжетных картинках действия выражены возвратными глаголами

— *покажи, кто как одевается (умывается, причесывается, катается)*

*•* на сюжетных картинках изображены действия, сходные по ситуации

— покажи, кто здесь умывается, а кто вытирается

— покажи, какой мальчик рисует, а какой пишет

— покажи, кто прыгает, а кто бежит

*Может ли с помощью вопросов к сюжетным картинкам понять направленность действия, объект действия, место действия.*

• *чем девочка ест*

*• что девочка ест*

*• на чем девочка сидит*

*Понимание просьб, вопросов, связанных с пространственным расположением знакомых предметов, находящихся в привычных местах*

• *давай уберем игрушки в шкаф*

• *подойди к окну*

*• сядь за стол*

*• поставь ножки под стол*

• *положи ручки на стол*

*Узнавание предметов по их назначению (с использованием предметных картинок)*

*• покажи, из чего ты пьешь*

• *покажи, что ты надеваешь на ножки*

*• покажи, чем причесывают волосы*

• *покажи, чем копают песок*

*Выполнение многозвенных инструкций*

• *налей в стакан воды и дай его бабушке*

*• возьми у меня карандаши и убери их в шкаф*

• *зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф*

• *мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать Понимание названий признаков предметов*

• принадлежности отдельных предметов (покажи, где мой платок; а где твой)

• понимание словесных обозначений таких признаков, как: короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий и т.п.

• умение сравнивать два предмета по величине (Какой кубик больше? Какая веревочка толще?)

*Понимание элементарных временных отношений* (давно — недавно, вчера — сегодня)

*Понимание грамматических форм слов*

*— Единственное и множественное число существительных*

*— Уменьшительно-ласкательные суффиксы*

*— Единственное и множественное число глаголов*

*— Мужской и женский род глаголов прошедшего времени*

*— Префиксальные изменения глагольных форм*

*— Глаголы совершенного и несовершенного вида*

*— Предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов* (исключается подсказывающая ситуация)

• на стол ставят коробку с крышкой и кладут плоский кружок: «Положи кружок НА коробку, ПОД коробку, В коробку, ЗА коробку, ПЕРЕД коробкой»

• на стол ставятся две коробки с крышками; в одну из коробок кладется плоский кружок, второй такой же кружок кладется во вторую коробку: «Достань кружок ИЗ коробки, достань кружок ИЗ-ПОД коробки»

• «Положи карандаш ПЕРЕД коробкой, ЗА коробкой, МЕЖДУ коробками»

*Понимание единственного и множественного числа имен прилагательных* («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)

*Понимание формы рода имен прилагательных* («Догадайся, какую картинку я тебе называю...»)

*Понимание некоторых падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой* («Покажи ложкой карандаш, карандашом ложку...»)

*Понимание родовых признаков предметов, выраженных личными местоимениями в косвенных падежах*

***Экспрессивная речь***

*Отсутствие вербальной речи*

• виды невербального общения:

— просьбы (дать что-нибудь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— приветствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— попытки дать что-нибудь другому человеку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— попытки привлечь внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• интонационная окрашенность вокализаций и псевдослов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• есть ли звукоподражания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• мимика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• использование жестов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• пробует ли договаривать рифмы при чтении стихов

• фиксировать все лепетныепсевдослова, количество слогов в них

*Односложные предложения*

*Предложения из аморфных слов*

*Первые формы слов*

*Усвоение флексийной системы языка*

*Усвоение служебных частей речи*

*Усвоение морфологической системы языка*

*Усвоение частей речи*

• существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• прилагательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• наречия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• служебные слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Объем предложения* (отметить, какие использует)

*Синтаксические отношения*

• падежные формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• множественное число существительных, прилагательных

• формы глаголов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• словоизменения прилагательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• дифференциация предлогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Словообразование*

• суффиксы (уменьшительные существительные; детеныши животных; профессии; уменьшительная форма признаков предметов; образование прилагательных от других частей речи)

• глагольные префиксы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• антонимы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Согласование*

• прилагательных с существительными (в именительном падеже мужского и женского рода единственного числа, множественного числа, в косвенных падежах)

**Звукопроизношение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фонематические процессы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации (индивидуальный план коррекционной деятельности на учебный год)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дневниковые записи**

**Целью работы а, следовательно, и запланированным ожидаемым её результатом, целевым ориентиром, является коррекция деформаций развития до возрастной нормы или до уровня, не препятствующего полноценному освоению школьных программ и социализации воспитанников в современном обществе. (В зависимости от структуры дефекта допустима поправка к определению «коррекция развития детей до уровня доступной социализации»)**

**Внесенные дополнения к программе от 09.06.2022г.**

**Примерная таблица отслеживания уровня сформированности коммуникативной функции речи (разработана с использованием методики «Парные коммуникации» программы «ПРОДЕТЕЙ» (Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старший (подготовительный к школе) возраст** | | **вступает в традиционную «Парную коммуникацию»** | **Вступает в коммуникацию «Учитель-ученик»** | **Осуществляет тьюторское сопровождение сверстников** |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Заключение ТПМПК** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Условные обозначения:**

**начало учебного года**

**конец учебного года**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **вступает в традиционную «Парную коммуникацию»** | **вступает в коммуникацию «Учитель-ученик»** | **осуществляет тьюторское сопровождение сверстников** | **оценка по критериям** | **Старший (подготовительный к школе) возраст** |
|  |  |  | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  | **3** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Условные обозначения:** **\_\_ человек (100%)**

* **начало учебного года;**
* **конец учебного года.**

**Пояснительная записка к оценке по критериям:**

1. **никогда;**
2. **-эпизодически;**
3. **- постоянно.**